



# 校 訓

自 主 ・ 敬 愛 ・ 勤 労

## 学 校 教 育 目 標

### 「未来を拓き、たくましく生きる力の育成」

### ～ 自 律 協 働 挑 戦 ～

### 授業改善



- ・ 個の学び、協働して学び合う時間の確保
- ・ 言語活動の充実（思考力、判断力、表現力の伸長）
- ・ ICT 機器の効果的活用
- ・ 事前学習の活用

### 重点目標 1

**確かな学力の育成**

- ・ 生徒の主体的、協働的な学び
- ・ 基礎基本の定着と活用する力の育成

### 教師力



- ・ 校内研修の充実（生徒理解、集団づくり）
- ・ 授業研究（生徒の「学び」を中心に）
- ・ ICT 活用力の向上
- ・ 村ネットへの参画

## めざす生徒像

- 1 共に学び合い、確かな学力をもつ生徒（知）
- 2 自他を尊重し、思いやりのある心豊かな生徒（徳）
- 3 心身ともに健やかで、粘り強く取り組む生徒（体）

### 重点目標 2

### 心の教育 社会性の習得

- ・ 道徳教育の充実
- ・ 高め合う集団
- ・ 地域との連携、交流
- ・ 学校行事、部活動の充実
- ・ SST(SELを含む)の計画的実施



### 豊かな心の育成

- ・ 表現力・対人適応力の育成
- ・ 認め合い、高め合う集団づくり
- ・ 郷土への愛着と誇りの育成

### 重点目標 3

### 粘り強く取り組む力の育成

- ・ 自己肯定感、自己有用感の向上
- ・ 自己管理、自己調整力の育成
- ・ 自らの進路を切り開く力の育成

### キャリア教育

- ・ 村の資源、人材を生かした体験学習、活動（職場訪問、キャリア講演会等）
- ・ 進路学習（職業、高校調べ）
- ・ キャリアパスポートの活用



### 特別支援教育



- ・ 特別支援教育の視点を取り入れた授業
- ・ 校内支援体制の充実
- ・ 関係機関との連携

〈15の春〉の自立を 地域とともに目指す 活力ある学校

## 西栗倉村の基本となる取組

コミュニティ・スクールとして  
ESDを柱とした幼小中一貫教育の推進

### 家 庭

- ・ 基本的生活習慣の確立
- ・ PTA 活動
- ・ 家庭学習習慣化
- ・ メディアコントロール



### 「百年の森林構想」を反映させた特色ある一貫教育

- ・ 幼小中それぞれの強みを学び合う機会の設定（合同研修会、授業研究会、部会研修会）
- ・ 発達段階に応じた指導の検討（学習規律、家庭学習、予習的課題と事前学習）
- ・ 成長を実感できる場（合同運動会）
- ・ 地域交流、地域貢献

### 地 域

- ・ 学校運営協議会
- ・ Nest(支援ボランティア)
- ・ 学校評価委員会
- ・ 外部評価委員会
- ・ いじめ防止委員会
- ・ 関係機関

