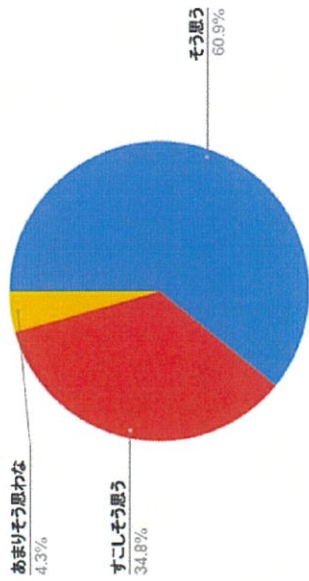
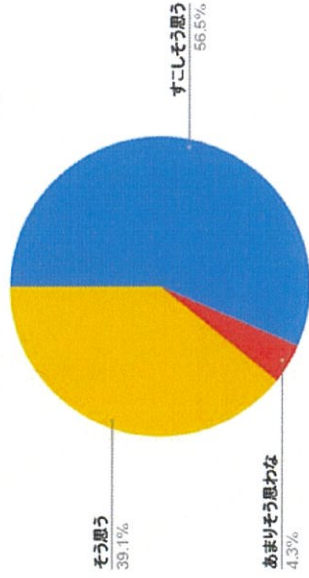


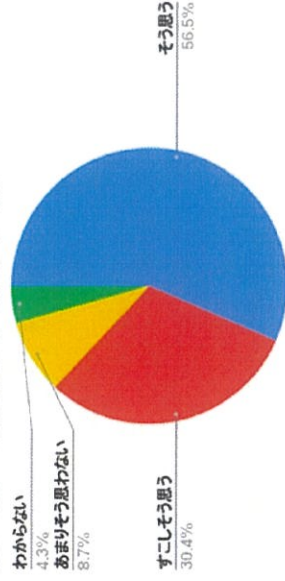
「子どもは、学校生活を楽しんで、いきいきとしている。」



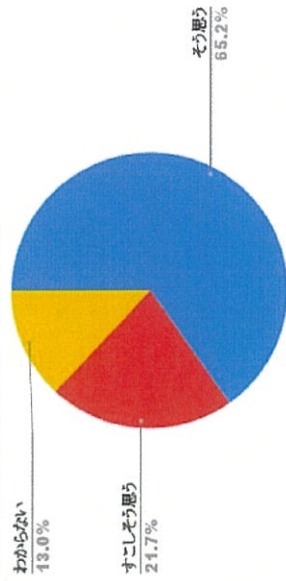
「学校の活動は、健康や体力の向上につながっている。」



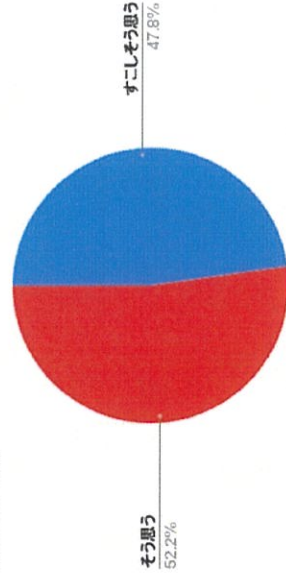
「食育指導は、食材の生産者や調理過程の紹介、衛生指導などを通して、食への関心を高める工夫をしている。」



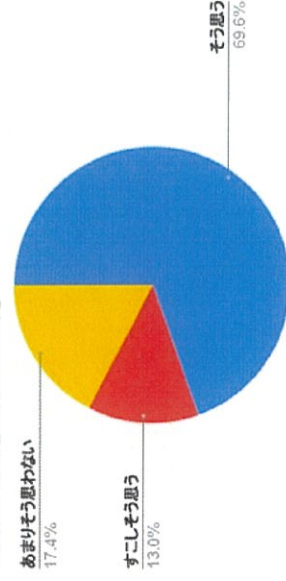
「ふるさと学習での探究活動は、子どもが意欲的に取り組み、楽しく取り組める良い活動になっている。」



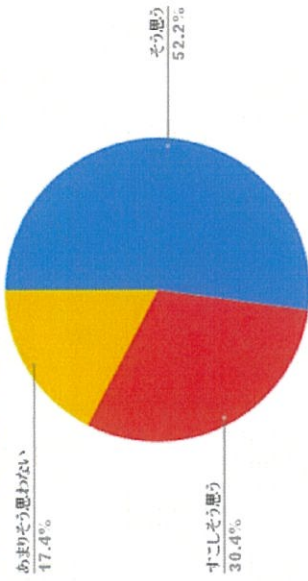
「学校は、一人一人の子どもを大切に、いじめのない仲間づくりを努めている。」



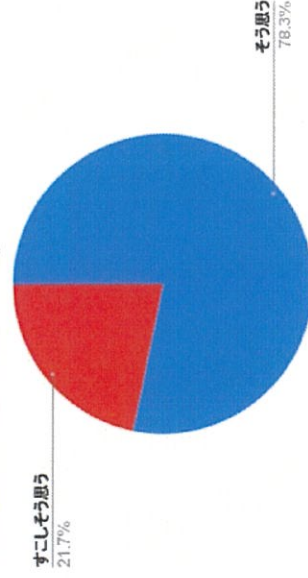
「学校給食は、栄養バランスや、よくかんで食べることに配慮して献立や調理を工夫している。」



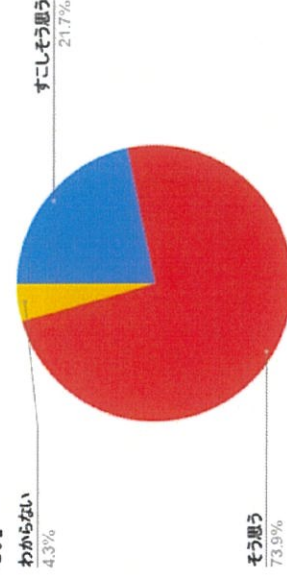
「子どもは、自分から家庭学習(宿題等)に取り組んでいる」



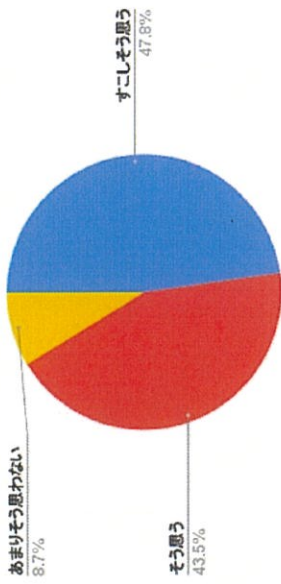
「子どもは、楽しく遊べる友達がいる。」



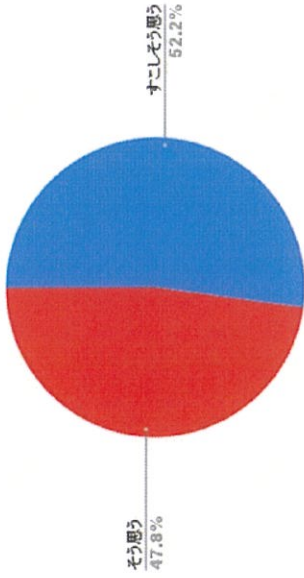
「学校は、保護者からの相談、要望に、誠意を持って対応している。」



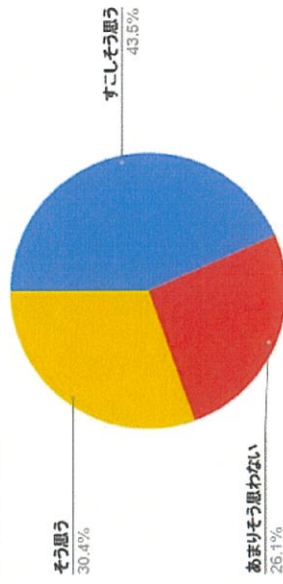
「家庭は、子どものふれあい(話し相手、遊び、スポーツ、家事を一緒にするなど)に努めている。」



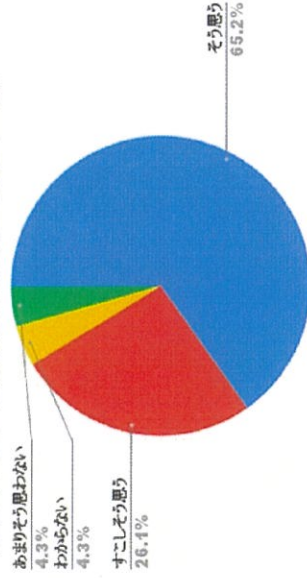
「子どもは、学習したことが定着しているようだ。」



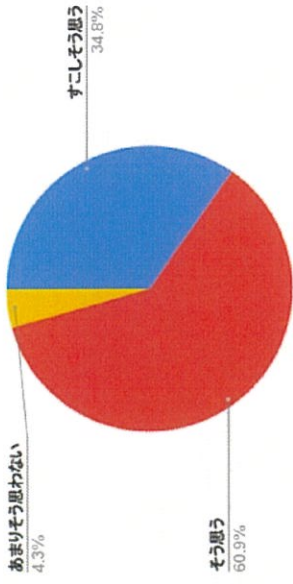
「子どもは、家庭や地域において、自分から気持ちのよいあいさつができています。」



「教師は、子どもに意欲、関心を持たせる工夫をしている。」



「家庭では、喜びがきをしっかりとらせて、歯と口の健康に気を付けるよう声かけをしている。」



「家庭で、テレビやゲームの時間等ルールを決めて守らせている。」

