



R8 西栗倉小学校
学校経営計画
リーフレット

【学校教育目標】

ふるさとを愛し 仲間とともに
自ら学ぶ 児童の育成

令和8年度 わがごとプロジェクト 2.0

「課題をわがごととして捉え 自ら進んで考え
仲間と協働して解決しようとする 西栗倉小学校」

【めざす子ども像】

「未来に生きる場を自ら創り出す子」

かんがえる子

わがごととして
学ぶ子

やさしい子

人との繋がりを大切
にして学ぶ子

がんばる子

振り返りながら
学ぶ子

本年度の重点取組

ESDに基づいた活動の深化と発展

【学びづくり】

学びを我がごととし、真
剣に考え、対話と協働を
通して課題解決に取り組
ませる

- 自ら計画を立てて学ぶ力を身
に付けるための授業改善
- 根拠をあげ筋道を立てて自らの
考えを発する力の育成
- 「あわくらみらい学」におけ
る児童自らが計画する探究的学
習の実践
- 自主的な家庭学習のススメ
- 思考力・判断力・表現力
(ICTや英語教育を含む)の質
的向上

【絆づくり】

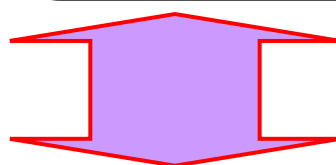
コミュニケーション
を通して共感的人間
関係を育む

- 人間関係づくりを学ぶ
ホームタイム (毎週木曜日1
校時)
- 学級集団づくりの研修
- 地域の方々との発展的交流
- 自らデザインする特別活
動 (委員会・クラブ活動)
の実践

【健康・安全】

生きる上で基盤とな
る健康・安全を自ら
つくる意識を育てる

- 目標と振り返りを重視
した体力向上プロジェク
トの実践
- 自主的避難力の育成
- 外遊びの推奨
- 生活習慣のマネーজে
メント力の育成
- 地域愛につながる食育
の充実



◇保護者 (各家庭) ◇PTA ◇学校支援ボランティア
◇学校運営協議会 ◇地域学校協働本部 ◇関係機関

「課題をわがごととして捉え 自ら進んで考え
仲間と協働して解決しようとする」学校へ！

学校では

□【学びづくり】の取り組み

未来につながる学力の獲得を目指し、基礎基本の充実を図るとともに、学びを我がごととし（主体性）、対話と協働を通して、自己調整学力を身につけることを目指します。

◆授業改善

- ・自ら計画を立てて学ぶ力をつける
- ・自らの考えを発信する力をつける

◆「あわくらみらい学」（総合的な学習の時間）

◆自主的家庭学習

□【絆づくり】の取り組み

未来を生きる力を育むために、互いのコミュニケーションを通して、個性を認め合い、支え合い、協働しながら課題に立ち向かう共感的人間関係を育むことを目指します。

◆ホームタイム（縦割り活動）

◆学級目標によるルール学習

◆地域の方々との交流

◆委員会・クラブ活動

□【健康・安全づくり】の取り組み

自ら振り返りながら目標達成に向けて粘り強く、責任感をもって物事に立ち向かう精神と、自身の健康・安全を守るための知識を身につけ、生活を自分でマネジメントできる力を養うことを目指します。

◆体力向上プロジェクト（業間体育）

◆子どもが自主的に行動する避難訓練

◆すこやかチェック（各学期）

◆地域への感謝につながる食育

「未来に生きる場を自ら創り出す力」を
子どもたちに！

家庭では

◆じっくり話を聞いてあげてください

・子どもの話は自分本位の見方であり、事実とは異なっていることもありますが、まずは、最後まで聞いて安心させてあげましょう。

◆次に、どうなりたいのかを聞いてあげてください

◆そのためにどうしたらいいのか考えさせてあげてください

・子ども自身が問題解決に臨もうとすることが大切です。もし、方法が間違っていたら、別の方法を一緒に考えてあげてください。

◆考えたことを実行出来たら、結果がうまくいかずとも、褒めてやってください

・その後、どうしたらいいか相談にのってあげてください。

◆相手のことも考えた解決方法を選択する姿を見せてあげてください

